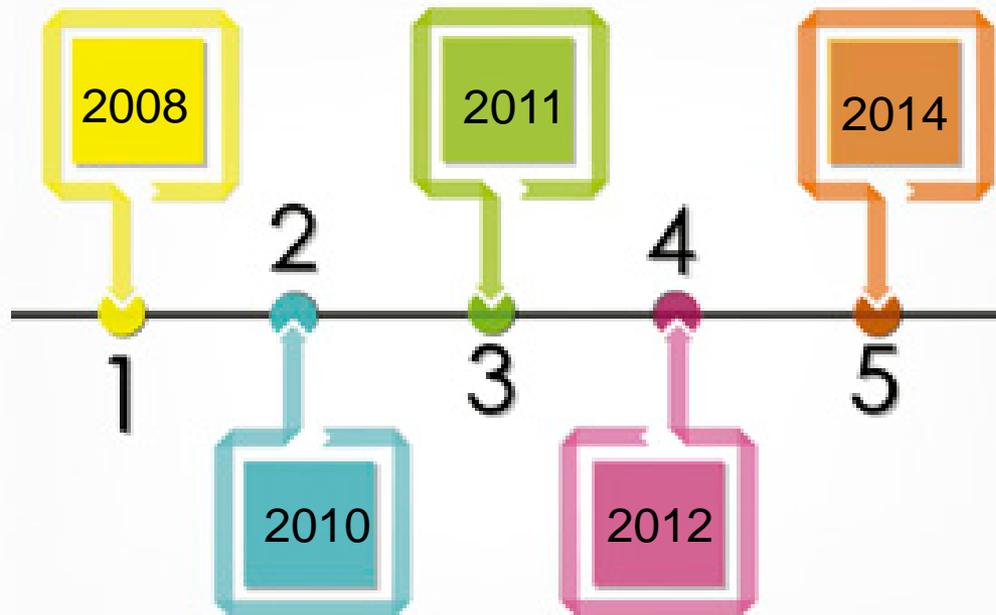


Natal / RN



Tema Central: o conceito de **construções sustentáveis** e a importância do planejamento em obras, infra estrutura e planejamento de ações por meio da interdisciplinaridade. Casos e relatos importantes no aprendizado de Natal.

IBS no tempo...



E a minha linha do tempo...

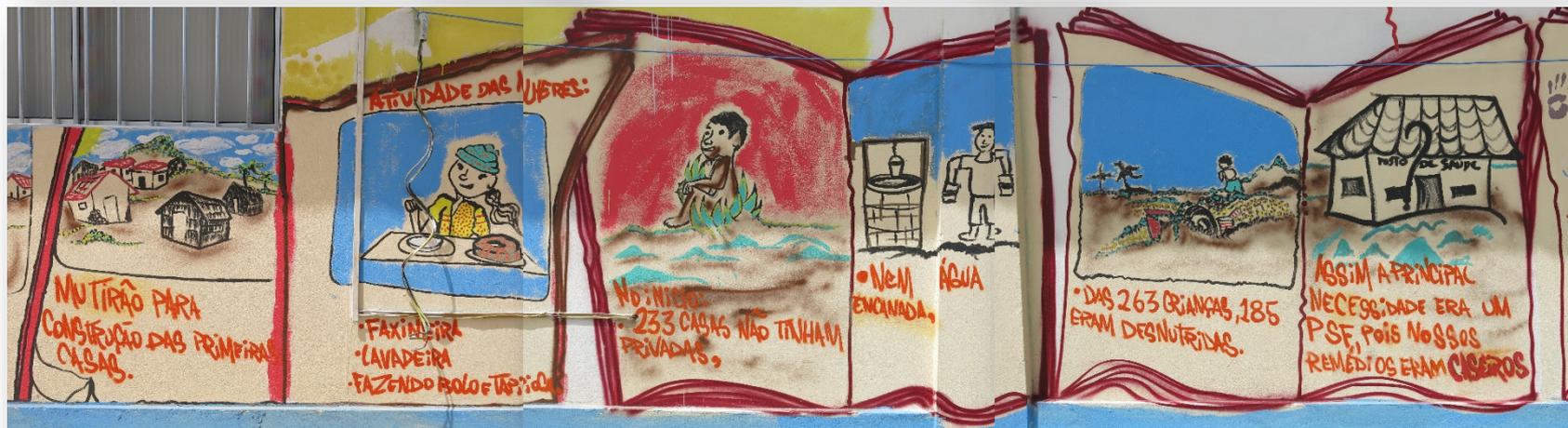


Escola Municipal N. Sra. dos Navegantes - Redinha



Escola Municipal Prof. Noilde P. Ramalho

E por falar em Redinha...





Mesmo com tantas dificuldades, em muita coisa avançamos!

Afinal, a que viemos?



Escolas sustentáveis: aquelas que mantêm **relação equilibrada** com o meio ambiente e **compensam seus impactos** com o desenvolvimento de tecnologias apropriadas, de modo a garantir **qualidade de vida** às presentes e futuras gerações.



Esses espaços têm a intencionalidade de **educar pelo exemplo** e irradiar sua **influência** para as comunidades nas quais se situam.

A transição para a **sustentabilidade nas escolas** é promovida a partir de três dimensões inter-relacionadas:

- ✓ **Espaço físico /infraestrutura;**
- ✓ **Gestão;**
- ✓ **Currículo;**



E assim fizemos em nossa escola!



Fácil então?

O Colégio Estadual Erich Walter Heine, no Rio de Janeiro, é a primeira “escola sustentável” certificada da América Latina.



- ✓ Modelo PPP ao custo de 16 milhões;
- ✓ Energia solar;
- ✓ Coleta seletiva;
- ✓ Espaço de aprendizagem;

- ✓ Reaproveitamento de energia e água;
- ✓ Telhado “verde”;
- ✓ Acessibilidade;

É possível?



Escolas
Sustentáveis

Ação e Criatividade!

Escola Municipal Prof. Noilde P. Ramalho

ESPAÇO FÍSICO:

Utilização de materiais construtivos mais adaptados às **condições locais** e um **desenho arquitetônico** que permitiu a criação de edificações dotadas de **conforto térmico e acústico**, que garantem acessibilidade, gestão eficiente da água e da energia, saneamento e destinação adequada de resíduos.

Escola Municipal Prof. Noilde P. Ramalho



Esses locais:

- ✓ Possuem áreas propícias à **convivência da comunidade escolar**;
- ✓ Estimulam a **segurança alimentar e nutricional**;
- ✓ Favorecem a **mobilidade sustentável**;
- ✓ Respeitam o **patrimônio cultural e os ecossistemas locais**;
- ✓ Interagem com **projetos de leitura**;



Escola Municipal Prof. Noilde P. Ramalho



Espaços integrados de leitura e educação ambiental...



... Que serviram de inspiração para outros projetos do IBS em suas cidades!



MAS, TEMOS QUE PENSAR EM GESTÃO:

Compartilhamento do **planejamento** e das decisões que dizem respeito ao destino e à rotina da escola, buscando **aprofundar o contato** entre a comunidade escolar e o seu entorno, respeitando os direitos humanos e **valorizando a diversidade cultural, étnico-racial e de gênero existente.**

E TAMBÉM NO CURRÍCULO:

Inclusão de **conhecimentos, saberes e práticas sustentáveis** no Projeto Político-Pedagógico (PPP) das instituições de ensino e em seu cotidiano a partir de uma abordagem que seja **contextualizada na realidade local** e estabeleça nexos e vínculos com a sociedade global.

“O global e o local no mesmo lugar”



OBJETIVOS DE PENSAR EM UMA ESCOLA SUSTENTÁVEL:

Nossa ação oportuniza a **formação de multiplicadores** em escolas de educação básica da rede pública e privada com foco na temática da sustentabilidade **humana e ambiental.**



O objetivo é formar coletivos comunitários habilitados a transformar a escola em espaço educador sustentável.



...E que servirão de inspiração para **NOSSOS JOVENS!**

Sustentabilidade humana e ambiental.

Como espaço de diálogos, o Instituto Brasil Solidário-IBS ajuda a nossa **escola a projetar e implementar ações** visando um futuro sustentável.

Isso tem reflexos no **exercício de cidadania**, de respeito aos direitos humanos e à diversidade sociocultural, bem como na **gestão do espaço físico da escola**, aprimorando a eficiência no uso dos recursos e diminuindo o desperdício de água, energia, materiais e alimentos.

A formação é voltada para que as escolas se tornem centros de **ensino-aprendizagem para a vida e para o cuidado com a vida.**

O processo ideal envolve a realização de uma **agenda permanente de ações**, como diagnósticos da situação socioambiental, promoção de palestras, visitas guiadas, oficinas, entre outras atividades identificadas como necessárias pelo coletivo escolar e pela gestão pública local.



Isso envolve o desenvolvimento de uma **visão de futuro**, o planejamento das ações para alcançá-lo e a busca de recursos para realizar **ações identificadas como prioritárias**, bem como persistência do coletivo escolar em alcançar as metas pretendidas.



ACÇÕES NECESSÁRIAS:

- ✓ Realização de oficinas voltadas à **formação** dos agentes ambientais e processos de interdisciplinaridade com o currículo;
- ✓ Produção de materiais teórico-metodológicos e pedagógicos (sequências didáticas, vídeos, publicações) que motivem a refletir sobre as mudanças socioambientais globais e planejar as **ações de transição** para a sustentabilidade;

- ✓ Visitas guiadas para conhecimento de iniciativas relacionadas à sustentabilidade socioambiental na comunidade/cidade em que a escola se situa;
- ✓ Compartilhamento de experiências bem-sucedidas;
- ✓ Adequação do espaço físico, visando à destinação apropriada de resíduos da escola, eficiência energética e uso racional da água, conforto térmico e acústico, mobilidade sustentável e estruturação de áreas verdes;



- ✓ Realização das **adequações identificadas** por meio de ecotécnicas, ou seja, intervenções tecnológicas no ambiente com base na compreensão dos **processos naturais** e foco na resolução de problemas com o **menor custo energético** e poupando recursos naturais.

E isso não acontece só em Natal!



E isso não acontece só em Natal!



Aprendemos **JUNTOS**, ainda

- ✓ Uso criativo de materiais didático-pedagógicos (sequências didáticas, vídeos, livros, jogos) que tratam de temas como:
 - ❖ Produção e consumo sustentáveis;
 - ❖ Gestão de resíduos sólidos;
 - ❖ Biodiversidade;
 - ❖ Práticas de alimentação saudável, horta escolar;
 - ❖ Uso racional de água e energia;
 - ❖ Outras ações consideradas relevantes pelo coletivo escolar.



E QUE É PRECISO DESENVOLVERMOS A ECOLOGIA CIDADÃ

Um dos referenciais de análise mais significativos para refletir sobre a **cidadania ambiental** consiste na tensa relação entre as virtudes ligadas à noção de responsabilidade, o cuidado ambiental e a manutenção dos direitos individuais sobre os quais se apóiam as sociedades democráticas.

Aproveitando que a escola constitui-se no espaço de **gestação e debate** de uma nova ética ambiental, através de **novos valores de cuidado**, proteção e respeito que norteiam a relação homem-natureza.



- ✓ Mais do que informação, o ambiente escolar deve **sensibilizar e estimular ações** que traduzam questões teóricas e/ou globais em questões da sua **realidade de vida**;
- ✓ Para tanto, a escola deve ser espaço de práxis ambiental, ou seja, deve **incorporar**, no seu **processo cotidiano de gestão**, a preocupação com seu gasto metabólico e seu **papel transformador** da comunidade a sua volta;

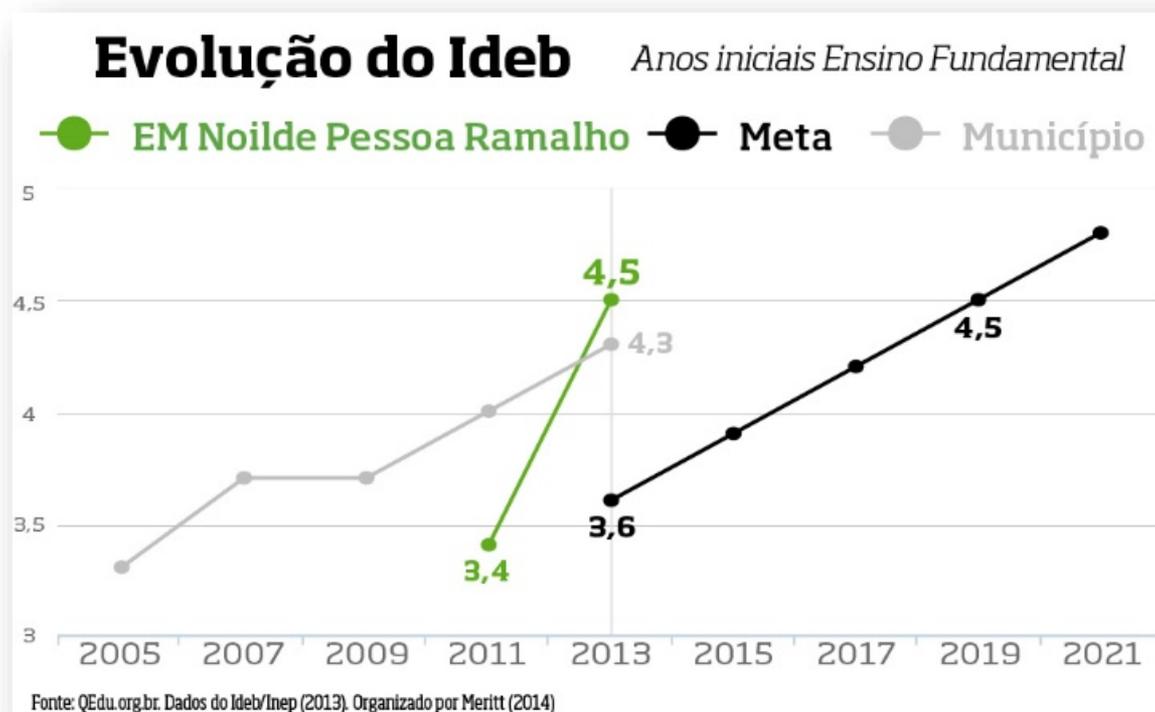


Quais são os resultados de uma escola sustentável?

Nós de Natal consideramos importante compartilhar o relevante papel que a **educação ambiental** desempenha na melhoria da **qualidade da educação**, bem como na geração de atitudes responsáveis e comprometidas da comunidade escolar com as questões socioambientais locais e globais.



E nos índices de nossa comunidade?



OBRIGADO!

zenaide@brasilsolidario.org.br



Instituto BRASIL SOLIDÁRIO
DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL POR MEIO DA EDUCAÇÃO

www.brasilsolidario.org.br

www.brasilsolidario.org.br/blog

www.youtube.com/brasilsolidario

www.twitter.com/brasilsolidario

www.facebook.com/institutobrasilsolidario