

# INSTITUTO BRASIL SOLIDÁRIO

Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE

NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO



Instituto BRASIL SOLIDÁRIO

educação - leitura - educcomunicação - cultura - meio ambiente - saúde

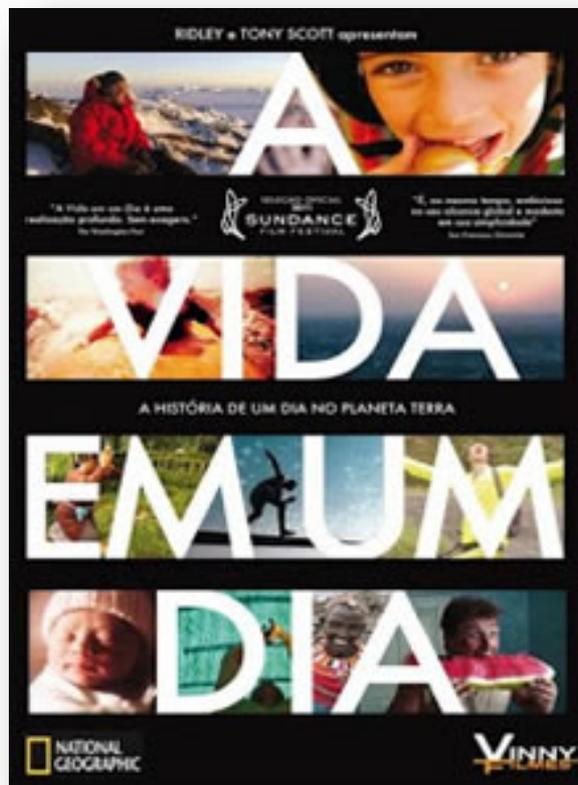
# Novas Tecnologias na Educação

## Proposta: Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



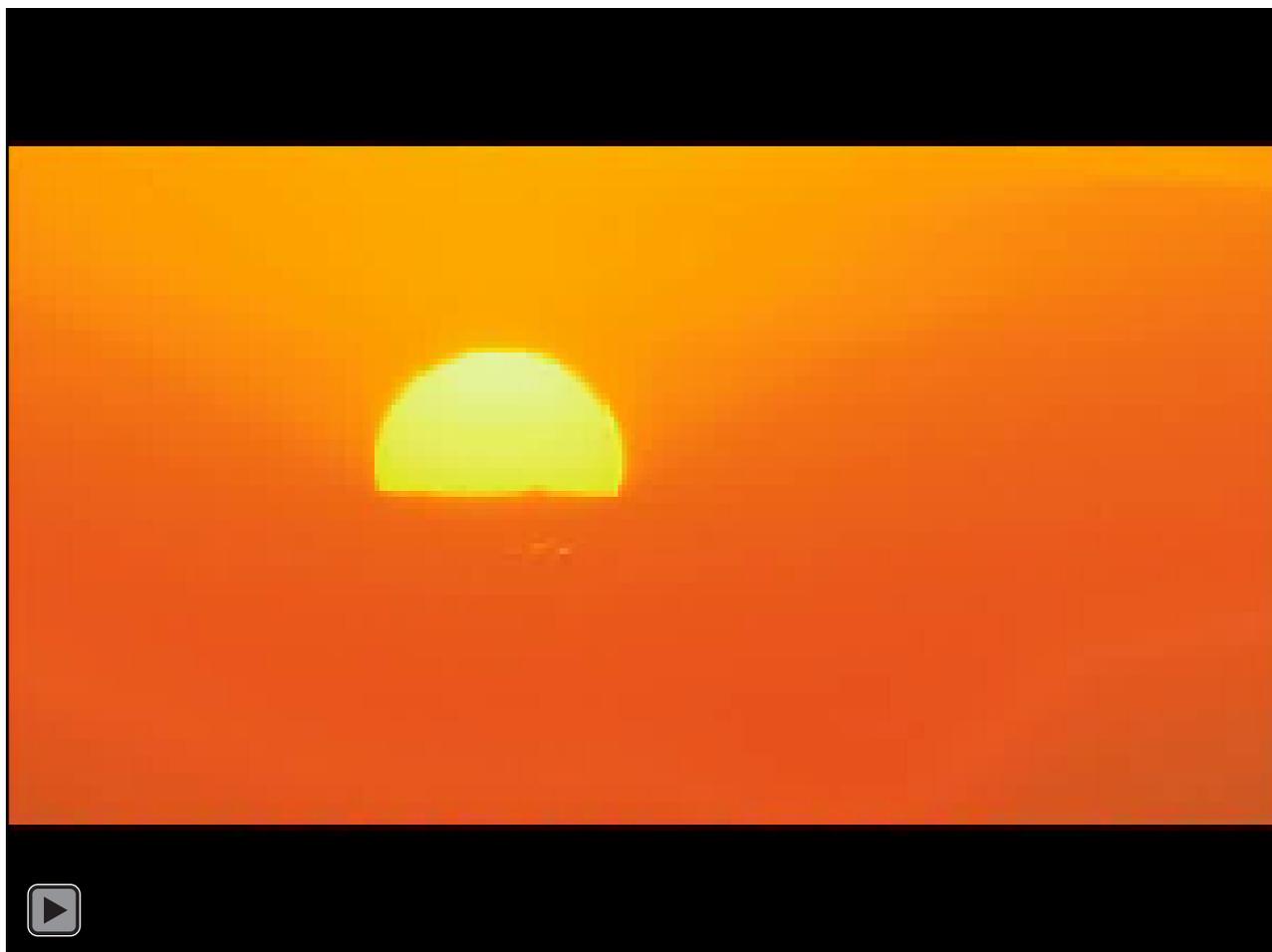
## Clube de Debates!



Como **nós** começamos esta prática...

Conceito do material:  
como era estar vivo no dia 24 de  
julho de 2010?

- ✓ Tempo, cultura, escola, educação, futuro, planejamento, autonomia, escolhas...



Vídeo disponível em [https://youtu.be/bT\\_UmBHMYzg](https://youtu.be/bT_UmBHMYzg)



O filme/proposta que usamos neste projeto, nas escolas do PDE (2014), é um projeto colaborativo que mostra no ponto de vista de várias pessoas, os fatos que ocorreram no mundo no dia 24 julho de 2010.

Mais de 80 mil vídeos foram enviados por usuários de 197 países.

O vídeo mostra uma série de **abordagens que podem ser usadas na escola**, provocando os alunos a defenderem o seu ponto de vista e expressando seus sentimentos mais íntimos.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

Educação sem preconceito,  
sem censuras.



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



É um clube de informação, vida, inspirado nas ideias do mundo e inquietação do espírito de seres provocadores, revolucionários do bem e em busca de mudanças para hoje.

**É um Clube de Conhecimento!**

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Porque fazer um clube desses na sua escola?

Mudar o mundo hoje; trazer assuntos que deveriam ser tratados em casa, mas não são; fazer (um pouco) e contribuir significativamente com o papel de pais, mestres, tutores, amigos e porque não educadores, todos juntos num espaço que se chama escola.

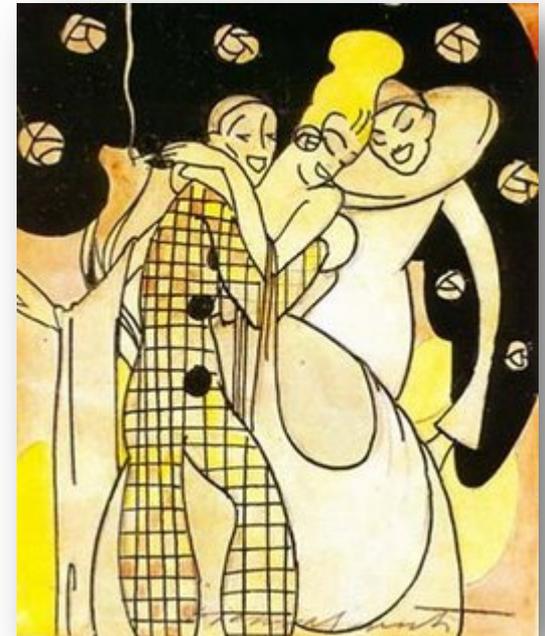
... não uma escola "comum", mas sim aquela que também prepara, de fato, para a vida.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

O clube “de leitura”, referência inicial desta ideia, existe e é realizado em uma escola modelo do Estado do CE. **Uma escola técnica e de período integral.**

Nesse caso, funciona diariamente no horário/intervalo do almoço, tempo que os alunos podem dedicar-se a qualquer atividade, mas, por livre escolha e vontade, ingressam no “Clube de Leitura Clã do Chapeleiro” da EEEP Marly Ferreira Martins e curadoria do Professor Marcos Roberto e sua equipe.



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

Nosso grande, principal desafio e objetivo desta proposta é conseguir realizar um **Clube de Debates** em **escolas não integrais**, ou seja, incentivar **cada um de vocês** a promover e garantir com que os alunos e educadores responsáveis permaneçam ou encontrem mais um tempo/período determinado na escola para realização semanal desta atividade que **vai muito além** do uso das tecnologias na escola.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

Mais do que um “clube de leitura” tradicional, o **Clube de Debates** tem como proposta trazer aos participantes novas formas que **possibilitem uma profunda leitura de vida** com conceitos mistos e uso de recursos como:

- Leitura (trechos, resenhas e análises de livros, poesias, dissertações, revistas, redações e qualquer assunto e tipo de texto);
- Uso de todas as mídias possíveis e audiovisuais como: música e imagem (fotografia, pintura, desenho, vídeo, conteúdo audiovisual por pesquisas na internet);

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### OBJETIVO GERAL

Desenvolver competências e habilidades com os alunos, construindo possibilidades de conscientização que produzam uma **postura crítica do ser humano em relação a sua formação cidadã**, estimulando-os para atuar como agentes transformadores, sendo protagonistas da sua própria mudança e contribuindo para o desenvolvimento local e da humanidade.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ampliar a visão do mundo dos alunos e educadores em novas formas de abordagem pedagógica e uso multimídia de línguas e formas;
- Inserir os alunos na cultura letrada e estímulo a leitura áudio visual (texto, sons, vídeos e imagens);
- Possibilitar a vivência de emoções significativas para o desenvolvimento e o exercício pleno da subjetividade humana e social, assim como o protagonismo;

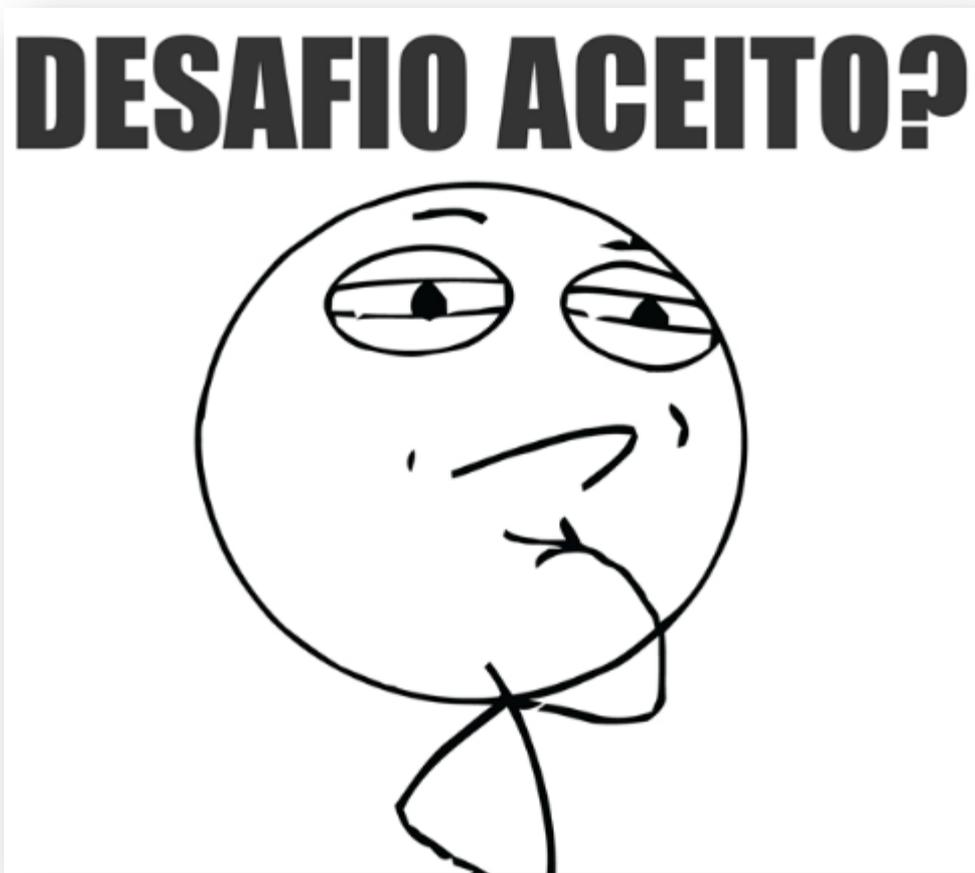
## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

- Favorecer o processo de **humanização** e interagir com eles nas relações sociais de seu tempo;
- Permitir que seja construído na escola um espaço aberto para relacionamento e diálogo mais amplo entre educandos e educadores;
- Formar seres críticos e pensantes, aptos a escolherem sua própria sorte e fazerem seu destino por livre decisão, facilitando ainda os caminhos para o estudo superior e ampliando as possibilidades de inserção no mercado de trabalho local e políticas de desenvolvimento social;
- Permitir a compreensão do processo comunicativo de todos os meios de linguagem;

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### PÚBLICO

Alunos matriculados na escola do Ensino Fundamental I e II, com critério de seleção/participação e corte a ser estabelecido junto a escola.

### FUNCIONAMENTO

O **Clube de Debates** do **Instituto Brasil Solidário** tem como proposta um funcionamento semanal, com “educadores mestres” (sendo um deles o responsável geral do Clube), com debates da semana relacionados a um tema ou atividade previamente programada e com resultado postado, a fim de que haja uma **troca de conteúdo de ideias entre os clubes em funcionamento** com apoio do IBS e educadores participantes.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

Nesse sentido, sugerimos que haja entre os educadores reuniões periódicas de planejamento mensal dos temas junto aos alunos, sendo a ideia principal que os alunos tragam no planejamento os temas para debates que serão apresentados na semana/data programada, de forma que **não existam improvisos nos assuntos do dia levados ao Clube.**



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



Poderá ser criada ainda uma **caixa postal dos alunos participantes** na escola relacionada aos assuntos do **Clube de Debates**.

Em ficha própria, será alimentada exclusivamente por estes alunos integrantes do Clube, a fim de que o educador mestre da semana/dia possa orientar-se quanto aos conteúdos que serão abordados pelo aluno desafiador do dia (aquele que traz o assunto e material de pesquisa para fazer a apresentação do debate), e mesmo prestar assistência prévia a este aluno, caso necessário, e inteirar-se do tema para pesquisas acerca dos conteúdos e possibilidades no debate.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



### CLUBE DE DEBATES – FICHA DE INSCRIÇÃO DE TEMA – ALUNO DESAFIANTE

NOME: \_\_\_\_\_ SÉRIE: \_\_\_\_\_

AJUDANTE (OPCIONAL): \_\_\_\_\_

TEMA DO DEBATE: \_\_\_\_\_

MÍDIA A SER USADA: ( ) VÍDEO/AUDIOVISUAL ( ) MÚSICA/SOM ( ) TEXTO/PRODUÇÃO ESCRITA

TEMPO DA MÍDIA A SER APRESENTADA: \_\_\_\_\_

ÁREA: ( ) POLÍTICA ( ) MEIO AMBIENTE ( ) ATUALIDADES ( ) SAÚDE ( ) ARTES

OUTROS: \_\_\_\_\_

FONTES DA PESQUISA: \_\_\_\_\_

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



**Educador Mestre**: responsável pelo dia da semana estabelecido para sua participação e mediador do (s) assunto (s) do Clube;

**O que faz**: corresponsável pelo **Clube de Debates** na escola reúne-se com os demais educadores e responsáveis pelo Clube e está sempre a par do conteúdo trazido para o dia de sua responsabilidade.

Ajuda o aluno a organizar sua ideias e temas, apresentar o debate e organizar o material geral do Clube (lista de frequência, pasta de conteúdos, reunião com pais de alunos participantes, confere ou realiza a postagem semanal, outros).

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

**Aluno desafiante**: quem propõe o assunto relacionado do tema do dia (e trás as mídias e materiais necessários, estudos, etc. para o debate no Clube) seja por meio de palestras, pequenos seminários e/ou depoimentos.

As ideias podem ser expressas oralmente e também através da base de figuras, desenhos, pinturas, esculturas e muitas outras. O conceito é que seja determinado o assunto no mínimo uma semana antes, através da caixa postal do Clube, aonde o desafiante coloca sua inscrição e tema e o tipo de mídia que será utilizado.

**O que faz**: estuda o assunto que será trazido ao debate do dia com alunos, apresenta o assunto ao educador mestre (na caixa postal do Clube), pesquisa mídias, traz cópias e material geral que seja proposto como pauta de debate no dia de sua apresentação no Clube. Prepara e realiza explanação consistente.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

**Aluno ajudante:** ajuda quem esta propondo o assunto relacionado do tema do dia. Também deve ser mencionado no ato da inscrição na caixa postal do Clube.

**O que faz:** auxilia no manejo do computador e da o suporte geral no que for necessário ao aluno desafiante.

**Aluno redator (voluntário da semana):** anota os temas e resultados do debate da semana, fotografa e realiza um texto pequeno sobre o conteúdo trazido naquela semana para postagem no Blog do IBS/Blog do Clube, pelo educador mestre.

Uma espécie de jornalista da semana, que organiza e traz a público o conteúdo debatido no Clube.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Metodologia e Organização Geral

- Funciona de 30 a 40 minutos, semanal (1x por semana - sextas);
- O educador mestre do Clube na escola, ao lado dos demais educadores participantes, organizam juntos o calendário de acordo com os temas mais relevantes colocados na caixa postal do Clube na escola;
- Os assuntos e estudos deverão ser previamente apresentados pelo aluno desafiante com ou sem a ajuda do educador (mestre do clube ou responsável do dia-tema);
- Um Educador sempre acompanhará os trabalhos e apresentações;
- O aluno desafiante “ingressa” com pedido de debates sempre de forma voluntária (por próprio desejo) de forma escrita via caixa postal do **Clube de Debates** na escola, decidindo como apresentará o tema, as formas de mídias escolhidas a serem apresentadas;

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

- Um aluno, voluntário, poderá ser o redator da semana, tendo que tirar ao menos uma foto e anotar todos os assuntos trazidos e respectivos tipos de mídias, e postar semanalmente no blog do IBS com objetivo e compartilhar os temas com os outros clubes com auxílio do educador mestre ou responsável pelo clube na escola;
- Pode haver lista de presença para futuras ideias;
- Pode haver divulgação em Jornal Mural dos temas e resultados/conclusões dos debates, além da divulgação on-line;

Poderá ser criado pelo Instituto e escolas um sistema mensal de controle de conteúdos a fim de compartilhamentos com todos os clubes implementados!

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### EDUCAÇÃO POLÍTICA

- Poderá ser criado dentro da escola, a partir dos temas e debates realizados, um diálogo construtivo no sentido de envolvimento para a construção política local, incluindo uma lista de anseios da comunidade para gestores públicos locais, mediante fundamentação e princípios de democracia;



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



O meu principal objetivo de vida é ser sempre um desafio para mim mesmo.

(Manolo Blahnik)

[kdfrases.com](http://kdfrases.com)

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Sugestão de Temas para Debates no Clube:

- *Texto (livro + revista + internet + poesia + redação + dissertação);*
- *Sons (musica + qualquer tipo de som);*
- *Imagem (fotografia, vídeo, desenho, pintura);*

**Política, sexualidade, saúde, drogas, rock and roll, valores morais, meio ambiente, cultura, trabalho, história, violência, conteúdos relacionados a aulas, valores, ética (estudo de qualquer mídia, incluindo postagens realizadas na rede social Facebook). VALE TUDO!**

OBS: pode ser utilizado qualquer material, de qualquer país desde que tenha tradução e que seja compreendido por todos os participantes de clube.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Equipamentos Necessários

- Datashow;
- Notebook;
- Caixa de som;
- Cabo notebook para caixa de som;
- Microfone;
- Cabo de microfone para caixa de som;
- Lanche;
- Acesso a internet;
- Antivírus atualizado (sempre);
- Pen drive;
- HD para memórias do clube;
- Biblioteca escolar (local do funcionamento do Clube);



Poderão participar do clube alunos que eventualmente tenham mais habilidade com equipamentos de comunicação. Os equipamentos do clube serão os mesmos já existentes na escola.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

Então, se topam...

Vamos fazer um com  
todos vocês **agora!**



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 1

Meio: Áudio Visual - Vídeo

Tema central do vídeo: Peça de um minuto da campanha publicitária educativa pertencente à série Direitos Humanos que apresenta questões referentes ao exercício da cidadania e fomenta reflexões e ações sobre Direitos Humanos, sobretudo referentes ao Estatuto da criança e do adolescente.



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 2

Meio: Áudio Visual / Filme: O Menino de Carvão.



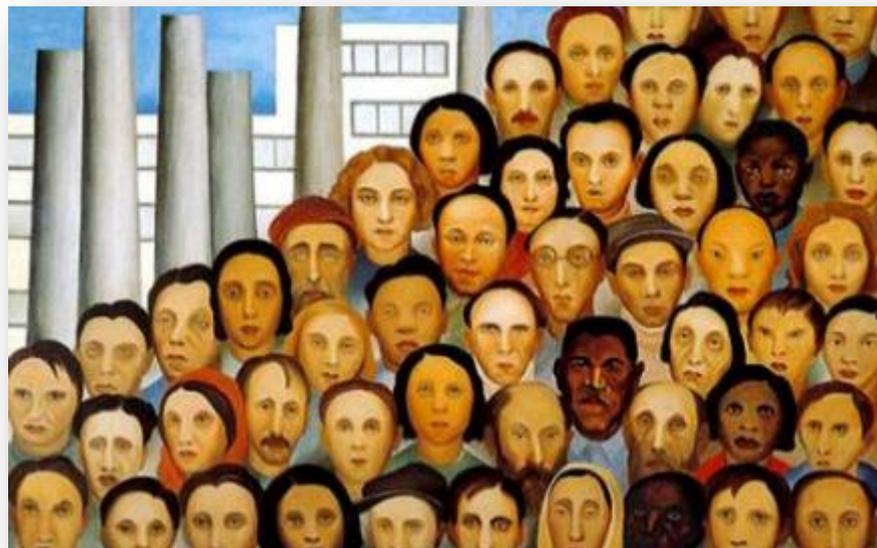
## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 3

Meio: Leitura / Leitura Compartilhada

**Texto:** Perguntas de um Operário que Lê - Bertold Brecht



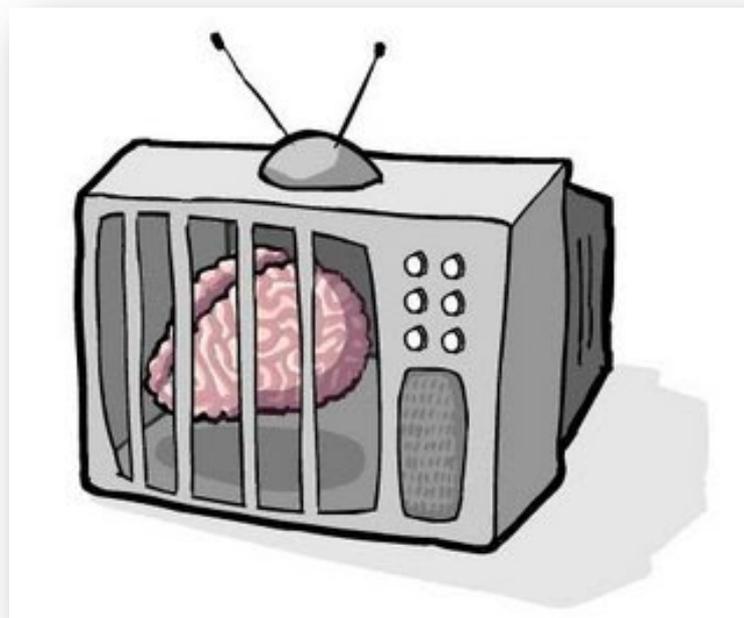
## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 4

Meio: Áudio Visual - Som / Leitura de uma Música

**Música:** Televisão - Titãs



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 4 – Parte II

Meio: Imagem – estudo e interpretação

Fonte: Internet



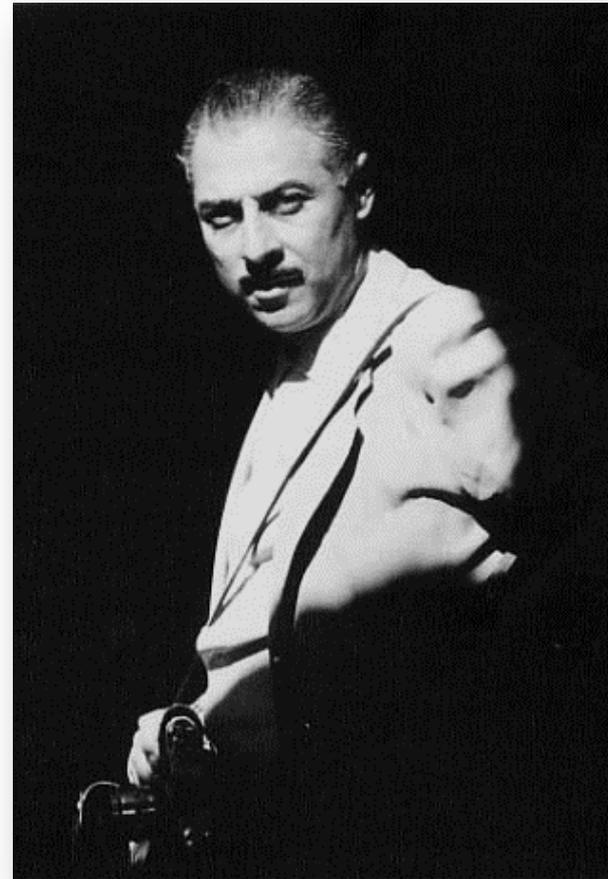
## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 5

Meio: Imagem  
/ Leitura de uma Fotografia

**Autor:** Eduardo Salvatore  
Fotógrafo Modernista



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



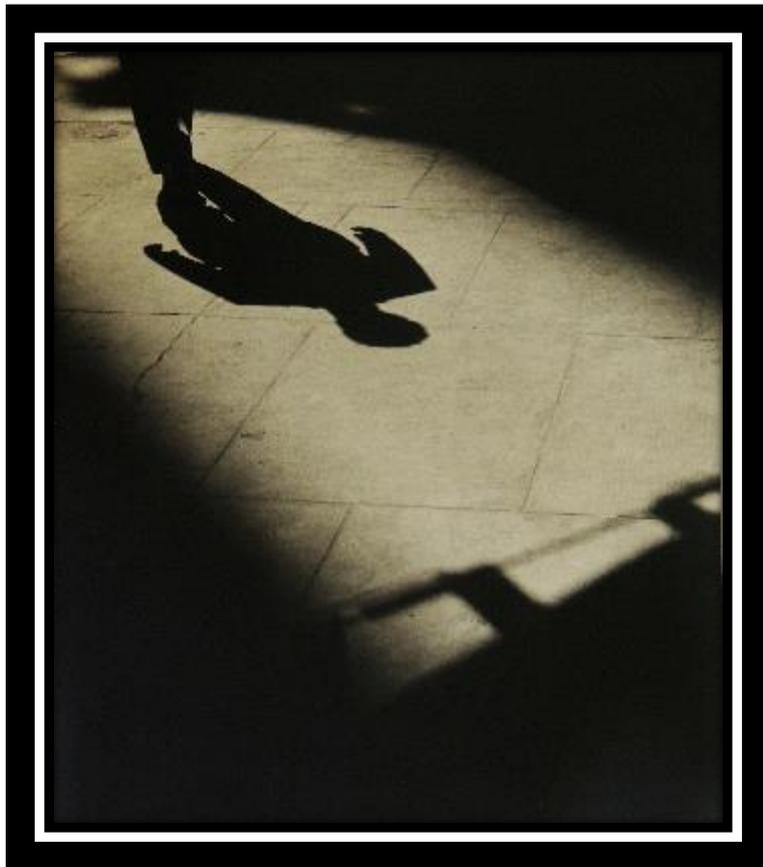
## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 6

Meio: Imagem  
(Leitura de uma charge)

Fonte: Internet - Facebook



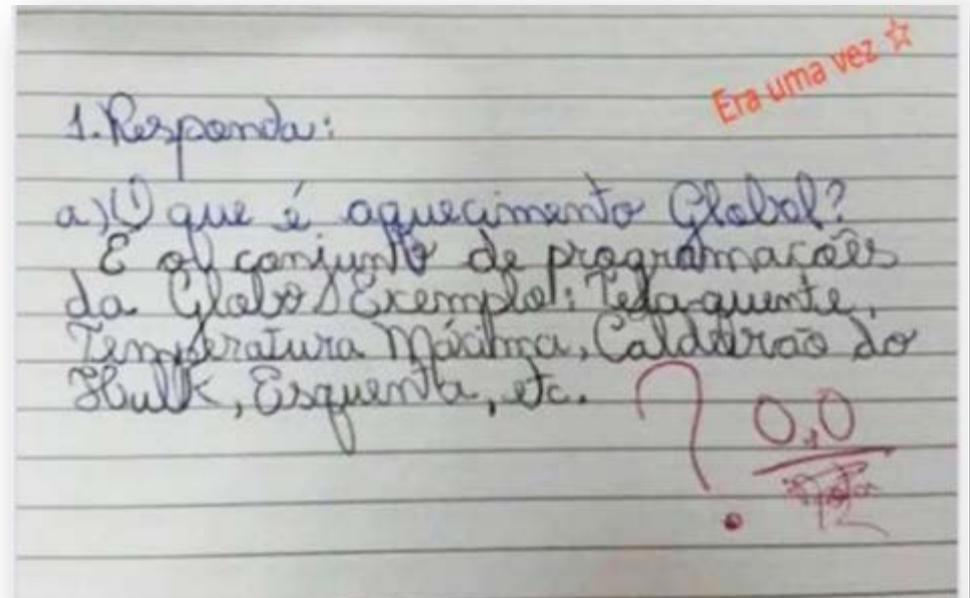
## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 6

Meio: Imagem  
(Leitura de uma publicação)

Fonte: Internet - Facebook



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 7

Meio: Imagem  
(Leitura de uma propaganda – carnaval 2015)

Fonte: Skol



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

Ops...



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 8

Meio: Áudio Visual - Vídeo - Campanha de Conscientização - Política /  
Imagem - Charge Política

Fonte: Youtube / Diogo Salles



Diogo

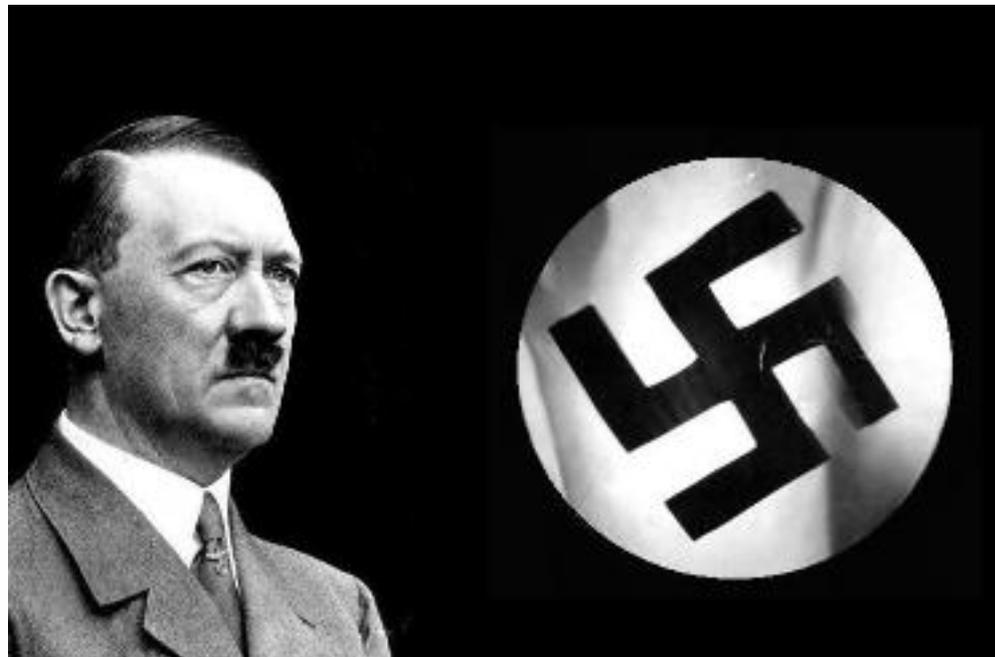
## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 9

Meio: Imagem - Fotografia / História Mundial

Fonte: [brasilecola.com](http://brasilecola.com)



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



### O QUE SIGNIFICA ESTE EMBLEMA

Este maravilhoso emblema espalhado por todo o mundo vem a nós através dos séculos, desde os remotos e obscuros tempos prehistóricos. Servia como decoração santificada em vasos de barro e outros objectos de arte; estava desenhado numa casa em Pompéa, e em um vaso Anglo-Saxónico de Norfolk.

O seu desenho tem sido desenvolvido originalmente do desenho de uma cegonha voando. Foi usado como distintivo pelas antigas nações na Europa, na Ásia e na América. Em summa foi o symbolo da historia no Universo.



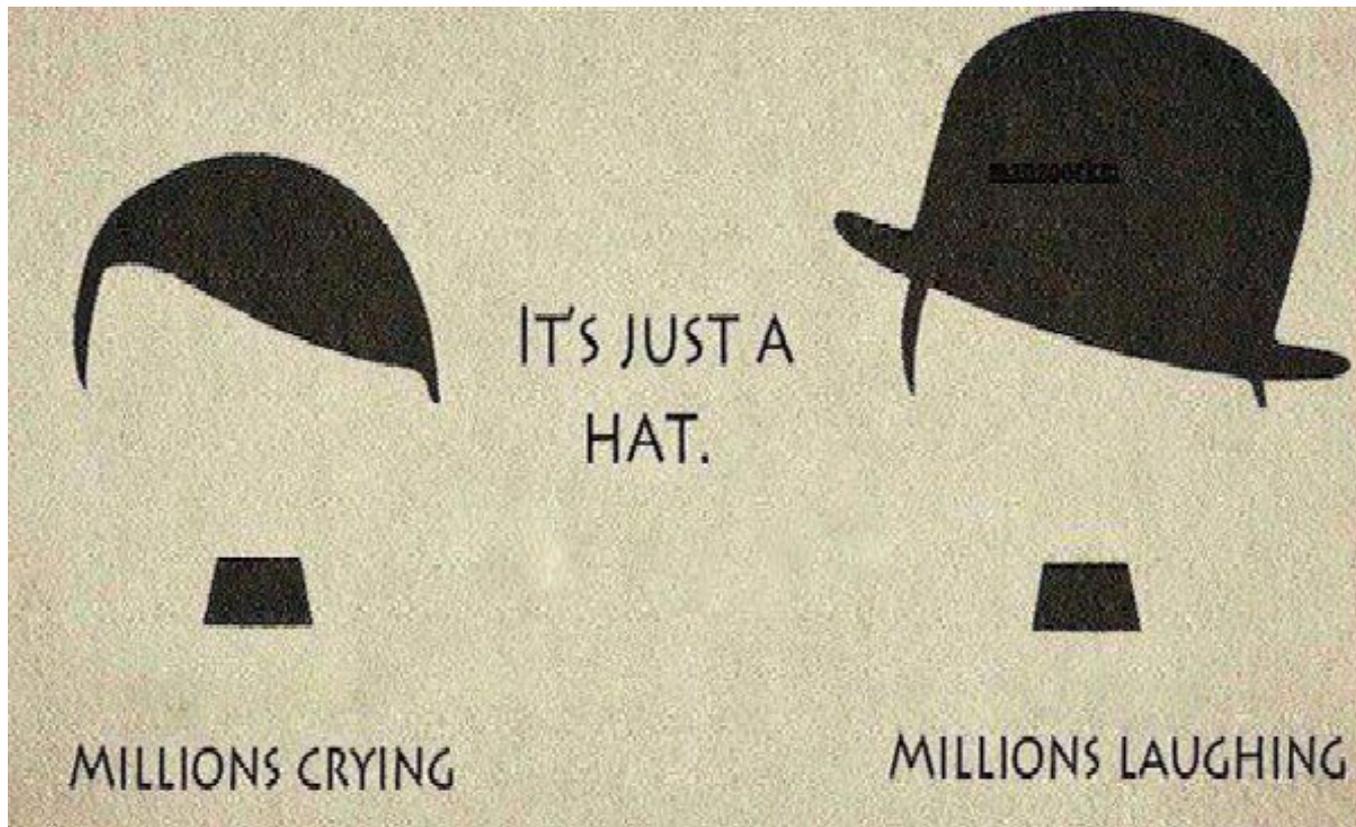
Tem o nome historico de "Svastika" distinguindo-se mais na China, na Coréa, no Japão, na Índia, em Troia, entre os aborígenes da América e no México onde era conhecido uns mil annos antes de Colombo, e existiu na Europa na idade de bronze.

A "Svastika" tem por synonimo no Japão a palavra "Triunpho"; na China é considerada a representação do Sol; entre os Índios significa "Boa Sorte" e finalmente ficou estabelecido ser ella a "A CRUZ DA BOA SORTE", que ponha abaixo a "Uracabaca" e os "Monopolios".

Estes são uns ligeiros traços historicos de sua origem e significação; mas, que vem a significar na presente era? — E' o que iremos annunciar.

## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola

### Prática 10

Meio: Vocês!

**Fonte:** Criatividade - qualquer um dessa sala!



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



## Clube de Debates

Cidadania, Valores e Diversidade na Escola



**Download da palestra e vídeos:**  
[www.brasilsolidario.org.br/download](http://www.brasilsolidario.org.br/download)



Instituto BRASIL SOLIDÁRIO  
educação - leitura - educomunicação - cultura - meio ambiente - saúde

*juntos construímos!*

[www.brasilsolidario.org.br](http://www.brasilsolidario.org.br)

[www.brasilsolidario.org.br/blog](http://www.brasilsolidario.org.br/blog)

[www.youtube.com/brasilsolidario](http://www.youtube.com/brasilsolidario)

[www.twitter.com/brasilsolidario](http://www.twitter.com/brasilsolidario)

[www.facebook.com/institutobrasilsolidario](http://www.facebook.com/institutobrasilsolidario)